

Автономная некоммерческая организация
Центр социального обслуживания населения
«ДОВЕРИЕ»

УТВЕРЖДЕНО:

Учредитель АНО ЦСОН «ДОВЕРИЕ»
_____ С.Ф. Елхова
_____ 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации процесса профессионального обучения для инвалидов и
лиц
с ограниченными возможностями здоровья

г. Волгоград

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации процесса профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирует особенности организации процесса профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), определяет направления работы с лицами с ОВЗ, обучающимися по основным программам профессионального обучения в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование в АНО ЦСОН «ДОВЕРИЕ» (далее – Организация).

1.2. Организация процесса профессионального обучения для обучения лиц с ОВЗ регламентируется следующими документами:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.3. К освоению программ профессионального обучения принимаются лица с ОВЗ, на общедоступной основе, на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА) и заключении психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по данной профессии, содержащих информацию о необходимых специальных условиях обучения и отсутствии противопоказаний на обучение в Организации по данному направлению подготовки (специальности).

1.4. В соответствии с требованиями и исходя из целей и трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «Социальный работник», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 354н и профессиональным стандартом «Сиделка (помощник по уходу)», утвержденного Приказом Минтруда России от 30.07.2018 № 507н к освоению программ профессионального обучения не принимаются лица, имеющие в ИПРА рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами, изложенными в приложении к настоящему Положению.

1.5. В целях обеспечения специальных условий обучения лица с ОВЗ по своему письменному согласию предоставляют сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или Психолого-медико-педагогической Комиссии.

2. Кадровое обеспечение организации процесса профессионального обучения

2.1. Специалисты по социальной работе информационно – образовательного отделения создает комфортный психологический климат в студенческой группе; психолого-педагогическое сопровождение для лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, профессиональной и толерантной социокультурной среды, социального сопровождения лиц с ОВЗ в Организации.

2.2. Информационно – образовательное отделение обеспечивает организацию процесса сопровождения учебы лиц с ОВЗ в Организации (организация самостоятельной работы, практик, консультирование лиц с ОВЗ по вопросам организации учебного процесса, разработка индивидуальных планов обучения (при необходимости), контроль сдачи зачетов и экзаменов, ликвидации задолженностей).

2.3. Информационно – образовательное отделение обеспечивает методическую и техническую поддержку дистанционного обучения лиц с ОВЗ, организует обучение или инструктирование специалистов, работающих с лицами с ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

2.4. Инженер обеспечивает развитие и обслуживание Электронной информационной образовательной системы, размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ на сайте Организации.

2.5. Психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

2.6. Педагогические кадры, занимающиеся обучением лиц с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и учитывать их при организации образовательного процесса.

3. Особенности приема и обучения лиц с ОВЗ

3.1. Приемная комиссия обеспечивает подачу документов на обучение

для поступающих из числа лиц с ОВЗ (далее – поступающие с ОВЗ) на основании рекомендаций ИПРА и заключении психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по данной профессии, содержащих информацию о необходимых специальных условиях обучения, с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3.2. Исходя, из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ обучение организуется в общих группах обучающихся, а также может осуществляться с применением дистанционных технологий.

3.3. Организация осуществляет учебно-методическую помощь лицам с ОВЗ через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

Приложение
к Положению об организации процесса
профессионального обучения для
инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями
здоровья

Перечень о противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами, рекомендованных в индивидуальной программе реабилитации инвалида

Стойкие нарушения функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами	Рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности
Нарушение функции зрения	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии - при врожденной патологии) зрительного контроля могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение функции слуха	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии - при врожденной патологии) слухового контроля могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение одновременно функций зрения и слуха (слепоглухота)	Виды трудовой и профессиональной деятельности, связанные с постоянным зрительным контролем за процессом работы, требующие безусловной реакции на звуковые и речевые сигналы и символы, которые при утрате (отсутствии) слухового и зрительного контроля могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение функции верхних конечностей	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) двигательных функций верхних конечностей могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение функции нижних конечностей	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) двигательных функций нижних конечностей могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение функции опорно-	Виды трудовой и профессиональной деятельности,

двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски	которые при утрате (отсутствии) двигательных функций нижних конечностей (или верхних и нижних конечностей одновременно) могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение интеллекта	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при снижении (отсутствии) интеллектуально-психических (когнитивных) функций могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение языковых и речевых функций	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) экспрессивной речи (обеспечение речевых интеракций - коммуникаций) могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение функции сердечнососудистой системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение функции дыхательной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение функции пищеварительной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, отсутствия возможности соблюдения режима питания, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушения функций эндокринной системы и метаболизма	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при отсутствии возможности соблюдения режима питания и приема (введения) препаратов, в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, могут привести

	к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушения функций системы крови и иммунной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий (в том числе, наличия тепловых и электромагнитных излучений, ионизирующих и не ионизирующих источников излучения, ультрафиолетовой радиации, повышенной инсоляции), могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушение мочевыделительной функции	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, отсутствия возможности соблюдения режима питания и (или) проведения санитарно-гигиенических процедур, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
Нарушения функций кожи и связанных с ней систем	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к потере здоровья инвалида
Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством	При аномальных отверстиях пищеварительного тракта - виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, отсутствия возможности соблюдения режима питания, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей. При аномальных отверстиях мочевыделительного тракта - виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, отсутствия возможности соблюдения режима питания и (или) проведения санитарно-гигиенических процедур, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей. При аномальных отверстиях дыхательного тракта -

	виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
--	--